

MODELO DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA ENFOCADO EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE

ELKA VARGAS*
PAULINA BARAHONA**
IRINA VERKOVITCH***

(ESTUDIANTES DE APOYO EN LA INVESTIGACIÓN:
CAROLINA AGUIRRE Y MARÍA JOSÉ ARENDS)

Recibido: 29 de marzo de 2016
Aprobado: 6 de junio de 2016

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Quito, Ecuador,
Paulina Barahona@puce.edu.ec.

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Quito, Ecuador,
Elka Vargas@puce.edu.ec.

***Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Irina Verkovich, Quito, Ecuador,
Irina Verkovich@puce.edu.ec.



MODELO DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA ENFOCADO EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE

Elka Vargas, Paulina Barahona, Irina Verkovitch

(Estudiantes de apoyo en la investigación: Carolina Aguirre y María José Arends)

Palabras clave: deserción, repitencia, psicoeducación
Keywords: dropout, repetition, psycho-education

RESUMEN

La deserción y repitencia universitaria constituyen un problema social, familiar y personal. Este trabajo se centra en el diseño y aplicación de un modelo de prevención primaria y secundaria que disminuya los índices de deserción y repitencia en el primer nivel de la universidad, período en el que se registra el mayor porcentaje de estos hechos. Se partió de conocer las diversas propuestas latinoamericanas de prevención e intervención, lo que llevó a determinar la necesidad de crear un modelo propio, para lo cual se utilizó la metodología de marco lógico. Se determinó necesario diseñar y aplicar talleres psicoeducativos,

producir material de difusión masiva, e iniciar la creación de un instrumento psicométrico de orientación profesional para psicólogos. Se realizaron cinco talleres con estudiantes del 1er semestre 2015-2016, se aplicó la primera versión del Cuestionario de Intereses Profesionales para Psicólogos (CIPP) y el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Se diseñaron tres dípticos sobre: administración del tiempo, manejo de conflictos y hábitos de estudio. Como conclusiones se cuenta con un primer modelo de prevención, único y ajustado a la realidad de estudio, además, se identifica que la carrera de psicología clínica es la que más interés



concita, y se determina en el IHE que el subfactor planificación es el que más requiere refuerzo. Se debe continuar con este tipo de intervención así como in-

crementar otros aspectos en los talleres como técnicas de relajación, proyecto de vida y realizar la evaluación de impacto al terminar el período académico.

ABSTRACT

College dropout and repetition are social, family and personal problems. This work focuses on the design and implementation of a model of primary and secondary prevention to decrease dropout rates and repetition in the first level of the university, during which the largest percentage of these facts is recorded. He went to meet the various Latin American proposals for prevention and intervention, which led to determine the need to create its own model, for which the logical framework methodology was used. It was determined necessary to design and implement psychoeducational workshops, producing massive diffusion material, and start creating a psychometric instrument for career guidance psychologists. five

workshops with students were held 1st semester 2015-2016, the first version of Professional Interests Questionnaire for Psychologists (CIPP) and Study Habits Inventory (IHE) was applied. time management, conflict management and study habits, three leaflets on were designed. As conclusions it has a first prevention model, unique and adjusted to the reality of study also identified that the career of clinical psychology is the most interest attracts and is determined in the IHE that subfactor planning is the more requires reinforcement. Should continue with this type of intervention and increase other aspects in workshops as relaxation techniques and life plan and carry out the impact assessment at the end of the academic period.

INTRODUCCIÓN

En el año 2014, se realizó un primer acercamiento al tema de la deserción y la repitencia a través de un estudio diagnóstico en la carreras de psicología educativa, clínica y organizacional, de

la PUCE durante cinco cohortes, detectándose emergente plantear un modelo de intervención que permita contrarrestar las causas de orden académico que explican los fenómenos en cuestión,



asociadas básicamente, a conductas inapropiadas de los estudiantes en su rol de universitarios, tales como inadecuados hábito de estudio y dificultades serias en el manejo y administración del tiempo, necesidad de un proceso de orientación profesional y luego, a aspectos relativos al rol docente que se reflejaron en la necesidad de un mejor manejo de situaciones de conflicto en el aula.

En el segundo año de investigación, el trabajo tuvo como objetivo diseñar y aplicar un modelo de prevención primaria y secundaria enfocado en la disminución de la deserción y repitencia estudiantil, en la misma Facultad de Psicología de la PUCE- Quito, esta vez direccionando el trabajo con la población del primer semestre, donde justamente se concentra el mayor índice de lo analizado.

Se justifica desarrollar un modelo de intervención a base de los hallazgos del trabajo previo ya que la deserción y repitencia universitaria constituyen un problema importante para las instituciones de educación superior, pues implica pérdida de recursos y capital humano tanto para la familia, la comunidad, el país, y lamentablemente conlleva sentimientos de frustración a nivel individual, familiar y social, pues están ligadas a experiencias de desmoronamiento cuando no se logran aspiraciones legítimas,

como la educación universitaria, que hoy en día es un derecho constitucional y una vía de desarrollo personal y de las naciones.

Se inició el trabajo con la búsqueda de información documental sobre el tema, lo que permitió conocer que existen diversas investigaciones que pretenden entender la etiología de la deserción universitaria y la repitencia, afirmando que la segunda es un asunto que va de la mano de la primera, donde suele interesar más conocer la situación de deserción.

Se han diseñado distintos modelos matemáticos, predictores, estadísticos que permiten valorar tasas, riesgos y probabilidades. Existen una variedad de referencias donde el trabajo de prevención para evitar la deserción escolar no es nuevo. Se pueden mencionar los trabajos de Kuresman, (2008), Swenson, Nordstrom, & Hiester, (2008), Álvarez, (2002), Benavent & Fossati, (1990), Fernández, Arco, Perea, & Benítez, (2003) Fernández, Arco, López, & Heilborn, (2011), entre otros.

En dichas referencias se analizan las características específicas de los programas de tutoría, características de los estudiantes, nivel académico previo, cuestiones de género, composición de pares tutor-tutorado, implicaciones de los programas de tutoría entre pares



y de diferentes edades (Robinson, D., Schofield, J., & Steers, K., 2005), impacto de un programa de tutoría entre iguales para prevenir el fracaso académico, cálculo de tasa de rendimiento y tasa de éxito al finalizar la intervención, cómputo total de curso académico, incluida la tasa de abandono (Fernández, F., Arco, J., López, S., & Heilborn, V., 2011), uso de programas de tutoría por pares para aumentar la retención de los estudiantes, necesidades de los asesores en materia de educación superior, de Reino Unido (UK) y los Estados Unidos (Kuresman, 2008). Una propuesta interesante la plantea (Betancur, A., & Cataño, P., 2008) a través de la implementación de las estrategias de lucha contra la deserción y la repitencia en el año 2008, ejecutadas a través de módulos como el de rendimiento académico, universidad saludable, recursos económicos y observatorio académico.

De los análisis realizados se observa que a nivel internacional tiene buenos resultados plantear las tutorías como respuesta ante la deserción, una evidencia de esto es que es una de las actividades más recurrente en todas las investigaciones realizadas en el tema. (Tabla 1). Así mismo es fundamental realizar acciones que contribuyan a que la actividad docente mejore y eleve su aptitud pedagógica y humana. Otro as-

pecto que se destaca es la necesidad de propuestas para enfrentar el factor económico. También se observa como importante contar con indicadores confiables provenientes de estudios de tendencias que constituyen la base para armar la planificación e intervención a mediano y largo plazo. Un factor adicional, se relaciona con la implementación de espacios de nivelación académica. Como se aprecia, hay una diversidad de modelos de los que se derivan énfasis en aspectos también variados, todos ellos vinculados a procesos diagnósticos previos que los sustentan.

A partir de la indagación de modelos implementados, y de acuerdo con la última idea del párrafo anterior, este trabajo pretende desarrollar una propuesta que hace énfasis en la actividad preventivo-educativa, orientada a la disminución de la deserción y repitencia de estudiantes de psicología, dirigida a grupos de inicio de carrera, específicamente de primer nivel, con el fin de contribuir a elevar la excelencia académica y el bienestar de los jóvenes y de sus familias a través de la participación activa y comprometida en actividades de inducción universitaria obligatorias que serán evaluadas *in situ* y a seis meses posteriores de su aplicación, incorporando en el análisis la correlación entre rendimiento académico,



hábitos de estudio y administración de tiempo.

Como se puede observar en la Tabla 1, hay una variedad de propuestas de intervención que se traducen en modelos, cada uno de los cuales centra su énfasis en aspectos específicos de acuerdo con la realidad local, en consecuencia, la aplicación de un modelo está en estrecha relación con diagnósticos previos realizados que permiten identificar áreas vulnerables que son atendidas desde las diversas acciones que suelen diseñarse a través de un modelo

El espíritu de la propuesta que se aplicó como modelo para la PUCE-Psicología es flexible, se centra en ofertar una intervención que responda a las necesidades que caracteriza a la población de universitarios en los últimos cinco años, detectadas previamente en el proceso diagnóstico de deserción y repitencia, de tal manera, que la elaboración de la propuesta tenga sentido, pertinencia, utilidad y sea evaluable. Alineada a esta tendencia, fue justamente la investigación realizada en el 2014.

El fundamento teórico en que se basa la propuesta es el paradigma constructivista. Desde esta perspectiva el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende, es decir el aprendizaje solo se puede dar gracias a las experiencias previas, a las estructuras mentales y a las creencias que existen en el sujeto que aprende. Este paradigma está basado en los aportes teóricos de:

- Jean Piaget► El aprendizaje se da gracias a las estructuras cognitivas de los estudiantes.
- Lev Vigotsky► El aprendizaje se da gracias a la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.
- David Ausubel► El aprendizaje significativo, que surge como una oposición al aprendizaje memorístico y sin sentido.



Tabla 1

Matriz comparativa de las propuestas de prevención de la deserción y repitencia universitaria

ACTIVIDAD DE LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD	Modelo de Prevención de la Deserción y Repitencia Estudiantil en los Cees operados por UNININUTO	Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de deserción universitaria	Estrategias para vencer la deserción universitaria	Pequeña de intervención de la visión de salud integral en la prevención de la deserción estudiantil de la Universidad del Cauca	Prevención del fracaso académico universitario mediante relaciones entre iguales	Efficacy of peer tutoring program on the studying habits of university students	Estrategias organizacionales para prevenir la deserción estudiantil	Estudio sobre deserción de los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria	Modelo social científico del rendimiento académico en la institución de la Facultad de Psicología	Perseverancia y graduación de estudiantes de educación en instituciones de Educación Superior
Acompañamiento personal	Si									Si
Actividades extracurriculares							Si			
Contacto familiar	Si									
Cuentas información para entrar a clases, riesgos y probabilidad		Si								Si
Entrevista ingreso estudiantil / Contacto / Orientación / Orientación	Si							Si		Si
Equipo de docentes			Si							
Selección de docentes			Si							
Delegación de docentes			Si					Si		Si
Asesoría personalizada			Si							
Metodología innovadora de tecnología			Si							
Enseñanza			Si							
Grupo de estudio / Tutoría	Si									Si
Inducción	Si									Si
Monitoreo Administrativo			Si							Si
Nivelación	Si		Si							Si
Normalidad académica								Si		
Orientación Profesional y Vocacional				Si						Si
Plan mejor por área	Si									
Proceso de selección estudiantil										Si
Refuerzo escolar	Si		Si							
Salud Mental			Si							
Seguimiento en el aula								Si		
Seguimiento psicoocial	Si									
Semestre de prueba			Si							Si
Tutoría			Si			Si		Si		Si
Vista dom.	Si									
Programación académica / revisión curricular								Si		Si
Inducción y consejería								Si		
Clases de autoapoyo en el aula / Clases de aprendizaje									Si	
Cuidados especiales del estudiante y vinculación con el medio									Si	Si



Para los exponentes de este paradigma, el conocimiento es una construcción propia de cada sujeto, el estudiante tiene una participación activa en la construcción de su aprendizaje, y el profesor es el mediador que ayudará al estudiante en el camino del aprendizaje y es considerado un "sujeto activo". Interesa establecer relaciones significativas entre los aprendizajes. Al respecto Cristina Poyatos Matas, dice: "se establecen relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos, es decir, construimos significados integrando o asimilándole nuevo material o contenido de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad" (Poyatos, 2005, p. 19).

El constructivismo concibe la adquisición del conocimiento como responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante, sin embargo, para que se pueda dar esta construcción es fundamental que el aprendizaje se encadene a ambientes complejos y reales, y que fomente la conciencia personal de los implicados, ya que esta autoconciencia les llevará al deseo de saber (Pineda, 2010). Es así que en esta concepción se puede ver que el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje, por tanto es quien debe ser activo en la adquisición de conocimientos, en la administración de su tiempo y de desarrollar buenos

hábitos de estudio. Estas situaciones responden a decisiones internas que difícilmente podrán ser impuestas desde fuera.

Es así que la presente propuesta se basa en el carácter formativo¹ del aprendizaje, lo cual implica que para que se puedan dar cambios en la dinámica del estudiante es necesario primero mostrarle a él los puntos débiles del proceso, para cumplir con este objetivo la presente propuesta plantea actividades de autodiagnóstico en el momento del taller para sensibilizarlo sobre la necesidad de desarrollar nuevas habilidades, que eviten los errores anteriores y que logren consolidar éxitos. También hay que considerar que para que un aprendizaje sea considerado significativo, es necesario que el conocimiento pueda ponerse en funcionamiento, es decir que sirva para ser aplicado, por lo que es fundamental que todas las asignaturas contribuyan hacia este fin, y sobre todo, que el estudiante se haga cargo de ejecutar en cada momento conductas favorables a elevar su rendimiento y a la larga, proporcionarle éxito, en suma, que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro.

¹ Característica introducida por Scriven en 1967 para hablar de evaluación formativa y para referirse a los procedimientos utilizados por el profesor, con la finalidad de adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes. (Jorba, Sanmartí, *La función pedagógica de la Evaluación*).



De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se definen tres niveles de prevención, que suponen técnicas y objetivos diferentes, al unir el criterio del conjunto salud-enfermedad, según sea el estado de salud del individuo, grupo o comunidad a las que están dirigidas, la prevención primaria, secundaria y terciaria. Se adaptó esta clasificación para el presente trabajo en virtud de que la misma OMS determina que “La salud mental, el rendimiento óptimo dentro de las capacidades que posee, relacionadas con el ámbito que la rodea. La

salud radica en el equilibrio de la persona con su entorno de ese modo, lo que le implica una posibilidad de resolución de los conflictos que le aparecen” Ferrara (2010), quien tomó la definición de la OMS e intentó complementarla, circunscribiendo la salud a tres áreas distintas. En consecuencia, si la salud psicológica es parte importante del bienestar humano, todo esfuerzo que se oriente a elevarla puede ser comprendido como trabajo preventivo, como es el caso del presente trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En vista que los modelos aplicados en otras investigaciones no permitirían abordar la realidad detectada a nivel local, se procedió a diseñar la ejecución

del proyecto con metodología de Marco Lógico. A continuación se presenta la planificación con las etapas y los productos de este proyecto.



Matriz de Involucrados

Tabla 2
Matriz de Involucrados

Involucrados	Intereses	Problema	Poder
Estudiantes	Aprobar las materias Pasar el semestre Terminar la carrera	Elección profesional no acertada Falta de administración del tiempo Pocos hábitos y técnicas de estudio Horarios no equilibrados	5
Profesores	Subsistencia Aprendizaje de los estudiantes Evaluaciones altas Cumplimiento del syllabus Capacitación pedagógica	Falta de capacitación pedagógica Cumplimiento de tareas administrativo- docentes Elevada carga horaria de los docentes Motivación Pocos recursos para el manejo de conflictos en el aula	3
Universidad	Ingresos económicos (categorías de pensión diferenciada con tendencia a la alza) Prestigio académico Contar con docentes de calidad	Selección de personal Burocracia o procesos administrativos	4
Familias	Hijos aprobados semestralmente Hijos graduados Baja o estabilidad de aranceles Bienestar de hijos	Hijos repetidores y desertores Costos inacquequibles Hijos afectados emocionalmente Hijos fuera del sistema	1
Equipo directivo	Cumplimiento estricto de procesos definidos Formación de calidad	Falta de comunicación entre las instancias del equipo directivo y tutores	5
Tutores	Cumplimiento del proceso de acompañamiento	Pocas herramientas para responder a problemas encontrados Poco conocimiento del proyecto	3

Una vez realizada la matriz de involucrados se diseñó la matriz de beneficiarios, que a continuación se presenta:

Tabla 3
Matriz de Beneficiarios

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Beneficiarios neutrales	Oponentes
Estudiantes Profesores Tutores	Familias Equipo directivo	Universidad	Ninguno



Árbol de problemas

Con el propósito de identificar el problema central de deserción y repitencia, se construye el árbol de problemas, donde se consolidan las causas principa-

les y se visualiza el problema central y las consecuencias no deseadas. Este problema central surge de los resultados de la investigación realizada en el año 2014, como ya se indicó.



Gráfico 1
Árbol de Problemas

En la gráfica se puede observar que el problema central de la investigación tiene diferentes causas en las que se pretende incidir con el modelo a aplicar, excepto aquellas que rebasan la competencia de las investigadoras, como son las relacionadas a la actividad institucional y la capacitación pedagógica, puesto que ello implica toma de decisiones en instancias específicas de la PUCE. Sin embargo, se hicieron conclusiones y sugerencias puntuales al respecto.

Análisis de objetivos

Una vez identificado el problema central de la repitencia y deserción de los estudiantes de la facultad de psicología se puede establecer el objetivo general del programa de intervención, así: "Diseñar un modelo de intervención primaria y secundaria para la prevención de la repitencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la PUCE"



Gráfico 2
Análisis de objetivos

Análisis de causalidad

El análisis de causalidad permite establecer los objetivos específicos y

también las actividades a realizar dentro del programa de intervención.



Gráfico 3
Análisis de causalidad

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un modelo de intervención primaria y secundaria para la prevención de la repitencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

Objetivos Específicos

1. Diseñar proceso de inducción para

estudiantes que inician la carrera de psicología en la PUCE

2. Diseñar orientación profesional individualizada
3. Capacitar en hábitos y técnicas de estudio
4. Capacitar en administración del tiempo
5. Diseñar y distribuir material psicoeducativo para docentes

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Los objetivos general y específicos definidos en el punto anterior, sirven de base para el diseño de la Matriz de

Marco Lógico para implementación del programa.

Tabla 4
Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente (IVO)	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin: contribuir al Bienestar Estudiantil</p> <p>Propósito: diseñar un modelo de intervención primaria y secundaria para la prevención de la repitencia y deserción de los estudiantes de la facultad de psicología</p>	Diseñado un modelo	Informe final del proyecto	Interés del equipo directivo de la facultad en la implementación del modelo dentro del sistema de tutorías de la facultad
Componentes			
1. Diseñar proceso de inducción para estudiantes que inician la carrera de psicología en la PUCE	1. Diseñado un proceso de inducción	1. Informe final	Disponibilidad de recursos para diseño e implementación del modelo
2. Diseñar orientación profesional individualizada	2. Diseñado un instrumento de orientación profesional para psicólogos	2. Informe final	Políticas de formación docente
3. Capacitar en hábitos y técnicas de estudio	3. Porcentaje de brecha positiva entre línea base y resultado final	3. Diagnosticada brecha de aprendizaje	
4. Capacitar en administración del tiempo	4. Porcentaje de brecha positiva entre línea base y resultado final	4. Diagnosticada brecha de aprendizaje	
5. Diseñar y distribuir material psicoeducativo para docentes	5. Porcentaje de docentes con material psicoeducativo recibido sobre número de docentes total	5. Registro de entrega de material con firmas de responsabilidad	
Actividades:			
1. Diseño de la inducción para estudiantes que inician la carrera de psicología en la PUCE			Interés de los estudiantes en la participación en el programa de inducción
1.1 Elaboración de la propuesta de inducción	1.1 Diseñada una propuesta de inducción	1.1 Informe final	
1.2 Ejecución de la propuesta de inducción	1.2 Porcentaje de estudiantes nuevos inducidos	1.2 Listas de asistencia, fotografías	
1.3 Evaluación de la inducción	1.3 Nivel de satisfacción de estudiantes inducidos	1.3 Encuesta y resultados tabulados	



Actividades:			
2.1 Diseño de instrumento de orientación profesional para psicólogos	2.1. Diseñado un instrumento de OP	AEPs facilita base de datos y aplicación de la encuesta piloto.	
2.2 Validación del instrumento	2.2 Proporción de estudiantes participantes en el pilotaje		
2.3 Aplicación del instrumento	2.3 Número de informantes calificados consultados		
2.4 Tabulación y análisis de resultados	2.4 Proporción de datos procesados		
2.5 Devolución de resultados	2.5 Proporción de reportes entregados	Disponibilidad de los informantes especializados en el tema	
3.1 Diseño de taller sobre hábitos de estudio	3.1 Diseñado un taller	3.1 Informe final	
3.2 Ejecución de un taller sobre hábitos de estudio	3.2 Ejecutado taller	3.2 Evaluación de actividad tabulada	
3.3 Evaluación de un taller sobre hábitos de estudio	3.3 Número de estudiantes participantes en el taller	3.3 Presentación <i>power point</i>	
4.1 Diseño de un taller sobre administración del tiempo	4.1 Diseñado un taller	4.1 Informe final	Interés de los estudiantes.
4.2 Ejecución de un taller sobre administración del tiempo	4.2 Ejecutado taller	4.2 Evaluación de actividad tabulada	Disponibilidad de espacio físico y equipos
4.3 Evaluación de un taller sobre administración del tiempo	4.3 Número de hojas de evaluación del taller aplicadas	4.3 Autoevaluación del desperdicio del tiempo aplicada	
5.1 Diseño de un folleto psicoeducativo sobre manejo de conflictos en el aula, hábitos de estudio y administración del tiempo	5.1 Diseñado el folleto sobre manejo de conflictos en el aula	5.1 Folletos (3)	
5.2 Distribución del material psicoeducativo entre docentes	5.2 Número de docentes que reciben folleto versus Número total de docentes de la facultad	5.2 Lista de entrega de folletos	

RESULTADOS

La aplicación del modelo demandó la elaboración de varios instrumentos previa su implementación en los grupos beneficiarios. La aplicación de



la actividad de capacitación en hábitos de estudio y administración del tiempo libre para estudiantes conforme lo previsto en la planificación, así como la aplicación del instrumento de orientación profesional para psicólogos CIPPs se realizó a través del taller. Se ejecutó un taller en cada paralelo del primer nivel de la Facultad de Psicología, con un total de cinco talleres, realizados entre los meses de octubre y noviembre del 2015, dando un total de 84 estudiantes beneficiarios.

Diseño de Talleres

Se diseñó un taller con dos temáticas centrales: hábitos de estudio y administración del tiempo.

Tema 1: Hábitos de estudio

El objetivo del taller fue aportar para que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de PUCE, se eleve y se mantenga evitando la deserción y repitencia estudiantil.

Una de las principales razones por la cual los estudiantes presentan bajo rendimiento en los sistemas educativos en general es la falta de hábitos de estudio adecuados, los mismos que son considerados una necesidad base que fortalece el aprendizaje. García-Huidobro (2000), señala que los hábitos de estudio son: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones

ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos". De igual forma Kancepolski y Ferrante, (2006) mencionan que los hábitos de estudio "tienen" por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación". Es decir, es la capacidad que posee una persona para razonar, percibir y relacionar distintas ideas que permitan un adecuado aprendizaje.

Las personas normalmente realizan actividades de forma rutinaria, consideradas comportamientos automáticos que no necesariamente requieren de un esfuerzo consciente, a estos comúnmente se los denomina hábitos o costumbres que como resultado pueden llegar a ser actividades que desencadenen efectos positivos generando sensaciones de bienestar, o negativos que generen malestar o algún tipo de dolor. (Pesantes, 2012)

El fin de los hábitos de estudio es que una persona aumente su capacidad de entendimiento, mejorar notas en sus asignaturas, realizar lecturas comprensivas y en general que su estudio sea efectivo y agradable por lo que generarías personas saludables y funcionales a



nivel social y educativo. (Pesantes, 2012). Son considerados predictores de la excelencia académica, incluso más que la memoria o la inteligencia, los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje y son claves provechosas que ayudan a conseguir un rendimiento académico eficiente (Universidad de Almería, 2013)

El estudio es considerado uno de los principales procedimientos para aprender, es una actividad personal, voluntaria y consciente que activa todas las capacidades intelectuales con el propósito de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, métodos, principios, teorías que ayuden al sujeto en su formación (Universidad de Almería, 2013).

Resultados de la aplicación del IHE

Con el propósito de comparar la percepción de los estudiantes sobre los diferentes factores que influyen en los resultados de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio IHE, se procesó la información proveniente de las encuestas de la siguiente manera:

Se obtuvo el puntaje global por cada factor utilizando la clave del test.

Posteriormente todos los resultados fueron transformados en el puntaje sobre 100 puntos, de esta manera se trabaja con las unidades unificadas y comparables.

Tabla 5
 Resultados del Inventario de Hábitos de Estudio IHE

	Puntaje máximo al obtener en cada factor	Puntaje resultados ideales sobre 100 puntos	Puntaje encuesta sobre 100 puntos	Puntaje proporcional real /100 puntos
Ambiente	49,5	25,3196931	45,393696	11,4935445
Planificación	36	18,4143223	32,834672	6,04628232
Materiales	36	18,4143223	49,7155288	9,15477768
Asimilación	45	23,0179028	48,5140562	11,1669183
Sinceridad	29	14,8337596	55,9202327	8,29507287
	195,5	100		46,1565957



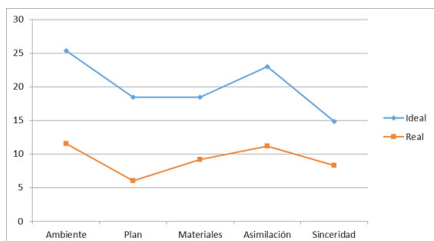


Gráfico 4
Comparación entre el puntaje real y obtenido en la encuesta

Se comparan en forma global los resultados obtenidos en la encuesta y el patrón esperado del test, se puede observar que los puntajes de los factores Materiales, Asimilación y Sinceridad se ubican en términos relativos por encima del patrón ideal y el puntaje del factor Plan está por debajo, lo cual significaría que se deberán trabajar los criterios de planificación de hábitos de estudio en forma prioritaria, sin descuidar el resto de los factores que también inciden en el rendimiento académico proponiendo como meta después de la intervención el lograr el por lo menos 80% del puntaje ideal



Gráfico 5
Distribución de los puntajes según la encuesta

El significado de cada aspecto evaluado es el siguiente:

Planificación: capacidad para organizarse, hacer horarios, destinar tiempo para cada actividad, saber priorizar, agendar, programar el trabajo a corto y mediano plazo.

Materiales: este aspecto se asocia a la utilización de materiales para la actividad de estudio, las formas de uso de ellos, su relación con las actitudes óptimas para leer bien, hacer resúmenes, esquemas, saber buscar información en libros, bibliotecas, contar con lo necesario en lugar de perder tiempo.

Ambiente: hace referencia a las condiciones del entorno que rodean al estudiante como son: la familia, el ambiente escolar, y la realidad propia interna, el autoambiente, el alumno en sí mismo, sus creencias, metas, valores, forma de reaccionar frente a las dificultades, manera de resolver problemas. También las condiciones físicas del entorno asociadas al lugar de estudios, ventilación, iluminación, comodidad, y los efectos de su comportamiento académico a través de un rendimiento efectivo, satisfactorio o lo contrario.

Asimilación: implica las habilidades para retener información, memorizar, asociar contenidos, establecer semejanzas o discrepancias entre objetos, situaciones, tener lectura comprensiva, en suma, asimilar la información que lle-

ga del proceso educativo. Además, saber trabajar en equipo, y de forma individual.

Sinceridad: este componente evalúa el nivel de honestidad en las respuestas a fin de validar los resultados obtenidos o considerarlos poco confiables.



Gráfico 6
 Distribución de los puntajes esperados

Si se comparan los resultados según el centil alcanzado, se puede constatar que el factor con menor puntaje obtenido es el Plan por lo cual como ya se dijo hay que trabajar en este factor.

En la tabla que sigue se puede observar que según los centiles se pueden ver con mayor claridad que el factor de planificación de las actividades es el más frágil, el segundo factor fundamental a intervenir es el ambiente; sin embargo, se puede ver que el puntaje de sinceridad es adecuado. Además hay que anotar que todos los puntajes se encuentran bajo la media por lo que se ve que es necesario intervenir en todos los factores.

Tabla 6
 Comparación de los puntajes según el centil

Escalas	Puntaje ideal	P.D.	centil
Ambiente	49,5	22,48	45,4%
Planificación	36	11,17	31,0%
Materiales	36	17,81	49,5%
Asimilación	45	21,87	48,6%
Sinceridad	29	16,25	56,0%

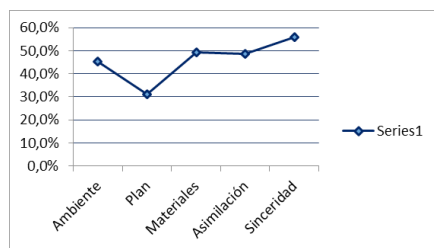


Gráfico 7
 Puntajes obtenidos según el centil

Las respuestas a las preguntas dependen de la autopercepción individual de cada persona. Con el propósito de identificar si los factores influyen en la percepción de cada individuo, se aplica la prueba para las muestras dependientes y de esta manera, al estudiar la diferencia entre las dos mediciones, se reduce el efecto de variabilidad que se debe al propio individuo o persona encuestada. Este análisis se realiza para pares de factores utilizando la prueba de hipótesis t - Student, de esta manera se identifican las pares de factores que tienen el puntaje diferente o igual.

Prueba de hipótesis t-Student para la muestras emparejadas

Para este cálculo se toman 2 factores individuales y se analiza la diferen-

cia entre puntajes de cada uno de los individuos, según el factor elegido de esta manera anulamos la diferencia individual entre los resultados.

Tabla 7
Prueba paramétrica t-Student (nivel de significancia 0,05)

Factor 1	Factor 2	p-valor	Resultado
Ambiente	Plan	6,96502E-18	diferencia significativa
Ambiente	Materiales	1,71085E-05	diferencia significativa
Ambiente	Asimilación	0,001306643	diferencia significativa
Ambiente	Sinceridad	3,77166E-06	diferencia significativa
Planificación	Materiales	4,38946E-20	diferencia significativa
Planificación	Asimilación	2,14663E-19	diferencia significativa
Planificación	Sinceridad	6,22526E-15	diferencia significativa
Materiales	Asimilación	0,196536483	diferencia no significativa
Materiales	Sinceridad	0,003564943	diferencia significativa
Asimilación	Sinceridad	0,000218431	diferencia significativa

La conclusión sobre los resultados de cálculo se basa en el p-valor (error tipo I). El grado de la diferencia es mayor (la posibilidad de cometer el error es más baja), si el p-valor es más pequeño o menor que el nivel de significancia=0,05, por tanto se puede ver que estadísticamente los factores son diferentes o no. La diferencia encontrada es significativa para todos los pares de factores, excepto entre materiales y asimilación.

Tema 2: Administración del tiempo

El objetivo fue capacitar a estudiantes para el buen uso del tiempo orientado a elevar el rendimiento académico y evitar la deserción y repitencia en el primer nivel de estudios.

Ser eficientes en el uso del tiempo implica poder hacer todas las cosas que necesitamos y en consecuencia ser capaces de lidiar con el estrés. Administrar el tiempo significa encontrar suficiente tiempo para hacer todo lo que se quiere hacer. El concepto clave, del cual se debe partir, es la noción que el tiempo es elástico, no estático, es dinámico. La administración del tiempo se la entiende como “la estructuración, orden y organización de actividades y eventos de una manera que permita la mayor productividad, eficiencia y finalización de los asuntos prioritarios de una forma atractiva y sin estrés” (Rodríguez, 2013).



Evaluación de los talleres por parte de los beneficiarios

La evaluación de talleres se la hizo a base del modelo de ficha que se adjunta en anexo. Los aspectos evaluados fueron: objetivos, organización, metodología, recursos, utilidad, desempeño de facilitadoras y participación del grupo. Los resultados obtenidos en cada aspecto son los siguientes:



Gráfico 8
Resultados de la evaluación por parte de beneficiarios

Como se observa, la puntuación general es alta, sobre todo el aspecto de utilidad lo que permite pensar que la implementación de esta oferta de apoyo no formal tal como se ha diseñado es necesaria. Asimismo, también se constituye en indicador que retroalimenta la importancia de hacer ajustes en algunos aspectos como son incentivar mayor participación por parte de los estudiantes y la organización general de la actividad.

Diseño del instrumento psicométrico para orientación profesional

Para el proceso de orientación profesional se elaboró la primera versión de un material de medición de intereses profesionales cuya ficha técnica es la siguiente:

- a.. Ficha Técnica
- Nombre: Cuestionario de Intereses Profesionales para Psicólogos CIPPs
 - Procedencia: PUCE-Q
 - Aplicación: individual, colectiva
 - Ámbito de aplicación: aspirantes a Psicología
 - Duración: entre 15 y 20 minutos
 - Material: cuestionario físico o digitalizado
 - Finalidad: orientación profesional
 - Baremación: en construcción (3 años)
 - Descripción: evalúa intereses profesionales en 4 áreas de formación en psicología: básica, organizacional, clínica y educativa
 - Etapa de elaboración: Fase I

Los campos de análisis del instrumento son: bases generales, carreras de psicología clínica, educativa y organizacional. Lo ideal es llegar a tener 120 puntos en el área general y 120 en cualquiera de las restantes, idealmente excluyentes unos y otros, caso contrario, se evidenciaría poca claridad en los intereses del evaluado.



Tabla 8
Campos evaluados

Campos evaluados	P.D. (puntaje directo)
Bases Generales	120
Psicología Educativa	120
Psicología Clínica	120
Psicología Organizacional	120

Un perfil evaluado se grafica en un perfil como en el ejemplo siguiente donde se observa una dispersión de resultados en las distintas opciones profesionales dentro del ámbito de la psicología que ofrece la PUCE.

Tabla 9
Nivel de interés

Correspondencia cuantitativa del nivel de interés	
Bajo	1
Medio Bajo	2
Medio Alto	3
Mucho interés	4

b. Resultados del test de Intereses Profesionales CIPPs

La encuesta fue aplicada a un total de 81 estudiantes de primeros niveles y contiene 120 preguntas relacionados con los siguientes aspectos:

1. Interés general sobre el campo de psicología (30 preguntas)
2. Intereses profesionales relacionados

con el campo de la psicología organizacional (30 preguntas)

3. Intereses profesionales relacionados con el campo de la psicología clínica (30 preguntas)
4. Intereses profesionales relacionados con el campo de la psicología educativa (30 preguntas)

Para el análisis es importante considerar que la prueba cuenta con 4 áreas y que en cada una de ellas puede obtener 120 puntos. Para el análisis se decidió establecer la siguiente escala en base al puntaje que el estudiante obtuvo sobre 4 puntos:

Tabla 10
Criterios de interpretación de datos de la encuesta "Intereses Profesionales"

Resultados	Interpretación
Entre 0 y 2.4	No interesado
Entre 2.4 y 3.2	Medianamente interesado
Entre 3.2 y 3.6	Interesado
Más de 3.6	Muy interesado

Luego se realiza un análisis por grupo:

Tabla 11
Resumen de los intereses profesionales por carrera

Carrera	No. de Estudiantes	%
Psicología Clínica	52	64.2 %
Psicología Organizacional	22	27.2 %
Psicología Educativa	7	8.65 %



De estos datos se observa que la mayoría de los estudiantes de primer nivel muestran una preferencia por la carrera de psicología clínica, en segundo lugar aparece un interés por organizacional y en último lugar se observa el interés por la psicología educativa.

De los 52 estudiantes que prefieren clínica, tenemos un 59.6 % con un interés fuerte, mayor a 3.6. De los 22 estudiantes que prefieren organizacional se encuentra que el 22.7% muestra un interés fuerte, es decir mayor a 3.6 según la escala establecida. No se calcula el porcentaje de fuerte interés en la carrera educativa por cuanto el número de estudiantes no lo justifica.

Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los encuestados 64,2% demuestran su interés por estudiar la carrera de la psicología clínica, 27,2% psicología organizacional y 8,65 psicología educativa. Adicionalmente aproximadamente 23,5% de los encuestados demuestran un interés moderado (puntajes menores a 3,2 sobre 4 puntos (80%)) y 1,2% (puntajes menores a 2,4 sobre 4 puntos (60%)) no está interesado en estudiar esta carrera.

Tabla 12
 Grado de interés de estudiar la carrera Psicología Clínica

Interés	No. estudiantes	%
Interés fuerte	31	59,6%
Interés bajo	11	21,2%

Se realizó el análisis de la percepción de estudiar la carrera de Psicología en forma general a base de los resultados de contestación a las preguntas relacionadas con la formación básica. Como resultado se obtuvo que 1,2% de los estudiantes (solamente 1 persona) no demuestra interés de estudiar en la Facultad de Psicología. El 23,5% de los encuestados (puntajes menores a 3,2 sobre 4 puntos) demuestran un interés moderado en la profesión elegida.

Tabla 13
 Interés de estudiar la profesión de Psicología

Carrera	No. estudiantes	%
< 2,4	1	1,2%
<3,2	19	23,5%

Posteriormente se realizó el análisis del interés de estudiar una carrera específica:

Psicología clínica

De 52 personas que manifestaron su interés de estudiar esta carrera 59,6% (percentil 60 o más) expresaron de tener



un fuerte interés por este campo y 21,2% (percentiles inferiores a 20) demostraron su interés bajo.

Los factores que tuvieron mayor interés (percentil 80 o más) por parte de los participantes son:

- Conocer a profundidad sobre las teorías psicológicas
 - Identificar eficazmente desórdenes mentales.
 - Realizar diagnóstico psicológico acertado.
 - Saber colocarse en el lugar del otro conservando la propia identidad durante la psicoterapia.
 - Reconocer todos los enfoques teóricos en psicología y especializarme en uno de ellos.
- Analizar casos clínicos a partir de diversas teorías psicológicas: humanismo, conductismo, psicoanálisis, visión sistémica, y otros.
- Ser capaz de trabajar con personas que tengan desórdenes mentales.

Los factores que tuvieron interés bajo (percentil 20 o menos) por parte de los participantes son:

- Aplicar enfoques psicoterapéuticos en problemas de adultos y personas de la tercera edad.
- Trabajar con pacientes en cuidados paliativos.

- Tener espacios de estudio y formación en función de enfoque teóricos.
- Entender la problemática actual de la familia ecuatoriana.
- Identificar y elaborar proyectos sociales que requieran intervención primaria, secundaria y terciaria para disminuir la incidencia de problemáticas psicosociales.

Psicología organizacional

De 22 personas que manifestaron su interés de estudiar esta carrera 36,4 (percentil 60 o más) expresaron tener un fuerte interés por este campo y 22,7% (percentiles inferiores a 20) demostraron su interés bajo.

Tabla 14
Nivel de Interés por estudiar Psicología

Interés	No. estudiantes	%
Interés fuerte	8	36,4%
Interés bajo	5	22,7%

Los factores de la carrera psicología organizacional que tuvieron mayor interés (percentil 80 o más) por parte de los participantes son:

- Trabajar a favor del empleado de una empresa para su bienestar en la organización
- Capacitar a un grupo de trabajadores a partir de una necesidad detectada.



- Organizar información en función de una adecuada toma de decisiones en el ámbito laboral.
 - Crear sistemas de incentivos con el fin de motivar a los trabajadores.
 - Ser capaz de reconocer las facetas laborales del ser humano.
 - Manejar teorías y material que permitan asesorar a directivos en materia de políticas sobre recursos humanos.
 - Manejar estrategias que beneficien al empleado y al empleador.
 - Tener la capacidad de identificar fortalezas y debilidades de una persona o un grupo de personas dentro de una organización.
 - Aplicar conceptos, estrategias, tácticas, técnicas y conocimientos sobre la cultura para optimizar la producción.
- Ser capaz de planificar programas de seguridad e higiene industrial.
 - Realizar procesos de selección de personales de una multinacional.

Psicología educativa

Debido a que solamente 7 personas, correspondiente a 8,6% del grupo manifestaron su interés de estudiar la carrera de psicología educativa, no se realiza el análisis porcentual del grupo de estudiantes. El puntaje mínimo obtenido en esta encuesta es de 3 puntos sobre 4 y el máximo es de 3,9 sobre 4 puntos.

Los factores de la carrera psicología educativa que tuvieron mayor interés (percentil 80 o más) por parte de los participantes son:

Los factores que tuvieron interés bajo (percentil 20 o menos) por parte de los participantes son:

- Tener habilidades para preparar talleres, charlas y conferencias en temas relacionados con el ámbito psicoeducativo formal e informal.
 - Seleccionar instrumentos psicométricos para procesos de acompañamiento individual y grupal que apoyen el desarrollo individual y social de los sujetos.
 - Dominar herramientas tecnológicas que permitan crear y manejar test psicológicos que favorezcan asesorar a docentes, trabajar con niños y sus familias.
 - Utilizar técnicas y estrategias de planificación, aplicación y evaluación
- Planificar y organizar programas de capacitación, desarrollo, evaluación y mejora del desempeño laboral
 - Desarrollar métodos para mejorar el clima laboral de una organización.
 - Estudiar el comportamiento del consumidor con el fin de dar soluciones económicas a una organización.
 - Tener pleno conocimiento de la aplicación de los procedimientos legales que son necesarios en una organización.



del aprendizaje en niños adolescentes y adultos.

- Explicar la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ser humano en las distintas etapas del ciclo vital individual.
- Aplicar elementos en consejería y asesoría personal y familiar con el fin de resolver problemas en el ámbito educativo.
- Proponer métodos y estrategias que respondan a la satisfacción de necesidades particulares de aprendizaje.
- Los factores que tuvieron interés bajo (percentil 20 o menos) por parte de los participantes son:
- Comprender y explicar los aspectos clínicos y educativos en la adquisición del lenguaje.
- Identificar, evaluar y programar intervenciones psicopedagógicas en deficiencias intelectuales.
- Conocer acerca de programas de orientación profesional y su aplicación.
- Identificar, evaluar y programar intervenciones psicopedagógicas en comunicación.
- Estudiar el material psicológico que se oferta tanto física como virtualmente en el marco de proyecto de investigación.
- Trabajar en la UNESCO.
- Participar en procesos de evaluación del desarrollo que afectan a la niñez,

a la juventud y las personas de la tercera edad.

Se recomienda reforzar en microcurrículo los aspectos relacionados con la percepción baja sobre la utilidad de los conocimientos referentes a cada una de las carreras.

Diseño y distribución de material psicoeducativo

Una vez obtenido el diagnóstico sobre los factores que inciden en la deserción y repitencia, se produjo un material escrito y se solicitó el apoyo del Centro de Psicología Aplicada, para la impresión de tres folletos los cuales están dirigidos a estudiantes de toda la Universidad y versan sobre las principales problemáticas encontradas: Estos documentos se lograron con la colaboración del Centro de Psicología Aplicada (CPA) de la PUCE, son: Administración del Tiempo, Hábitos de Estudio y Manejo de Conflictos

Cada uno de los folletos fue revisado por expertos en el tema quienes han sugerido los ajustes necesarios para que los folletos aporten en la prevención primaria de las problemáticas asociadas a la deserción y repitencia. El contar con material impreso permitirá llegar a un mayor número de estudiantes. Se adjuntan folletos en anexos.



Socialización del proyecto de investigación en evento académico internacional.

Se llevaron los resultados de la investigación del 2014 y del 2015 hasta el avance de noviembre al "Congreso Científico Internacional: Avances en Psicología," realizado en la ciudad de Ambato, del 5 al 7 de noviembre, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato- PUCESA. La ponencia recibió reconocimiento como la mejor del evento.

Propuesta de Jornadas de Inducción Universitaria en la Facultad de Psicología de la PUCE

En la fase final de la investigación se logró la aplicación formal del modelo de prevención primaria y secundaria planteado en este proyecto como el modelo de intervención para disminuir la deserción y la repitencia universitaria, el mismo que fue presentado y aceptado por las autoridades para su ejecución próxima inmediata antes de iniciar el semestre. A continuación se detalla la planificación base.

- a. Datos de identificación
Lugar: PUCE -Q
Fechas: 25, 26 y 27 de febrero 2016
Hora: 08h00 a 13h00
Beneficiarios: estudiantes de primer nivel

- b. Objetivo
Iniciar un proceso de inducción universitaria con carácter formativo-educativo y de integración para los estudiantes que inician la carrera de psicología en sus diferentes especialidades con el fin de facilitar la inserción a la vida universitaria con el menor costo académico y emocional.

- c. Justificación
La deserción y la repitencia, no solo significan un retraso o desvío en los anhelos de muchos jóvenes universitarios, sino que están asociados a indicadores de salud física y mental de dicho grupo etario, por ello, es importante identificar sus características y proponer soluciones para neutralizar sus causas y consecuencias que posibiliten a los estudiantes culminación de sus metas y experiencias de *comfort* y armonía personal y social.

Para ello se diseña un MODELO DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA ENFOCADO EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL. CASO FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE-QUITO, ejecutado en la población de primer nivel, que implicó la realización de talleres y producción de material psicoeducativo, cuya evaluación de utilidad fue óptima por parte de los beneficiarios.



Con estos antecedentes, es importante se institucionalice la realización de este tipo de espacios que favorecen no solo la integración de los nuevos estudiantes, sino también la preparación adecuada para enfrentar los retos del nuevo ciclo vital, las demandas académicas que exige ser estudiante de la PUCE, disminuir los motivos de tensión que afectan la salud del estudiantado, entre otros. Finalmente, se recomienda mantener la propuesta inducción universitaria al menos por un período de 3 años para evaluar el impacto a largo plazo del mismo y de ser necesario realizar los cambios.

d. Actividades preliminares

Previo a la ejecución de la actividad se requiere tomar en cuenta una serie de actividades previas necesarias. El diseño operativo general contiene la información base en las que se fundamentará la planificación detallada de cada componente que a su vez cuenta con planificaciones específicas. Para lo cual se prevé:

- Elaborar la propuesta general
- Reuniones de coordinación con responsable de Seguimiento Estudiantil
- Presentación de la propuesta en reunión de planificación semestral de actividades

- Diseño operativo de los distintos componentes de la Jornada: hábitos de estudio, administración de tiempo, manejo de conflictos, proyecto de vida, técnicas de relajación, estilos de aprendizaje, canales de aprendizaje,
 - Diseño de material de apoyo psicoeducativo
 - Diseño de instrumentos de evaluación del evento
 - Diseño de mecanismos de convocatoria al evento
 - Diseño de instructivo para equipo de apoyo
 - Capacitación en equipo de apoyo
 - Ejecución de las jornadas
 - Evaluación al finalizar el evento y evaluación de impacto a mediano plazo
- e. Evaluación in situ y de impacto

Se realizará la evaluación de la actividad una vez concluidas las jornadas y se prevé la evaluación de impacto a mediano y largo plazo, incluyendo además la correlación entre los test y el rendimiento académico. Para ello se diseñarán y aplicarán instrumentos pertinentes, se elaborará una base de datos con los registros académicos de los estudiantes durante el período de investigación, y se aplicarán los estadísticos que permitan conocer la relación entre el rendimiento académico al finalizar el semestre. De esta forma, se podrá valorar el impacto de la inducción universitaria en los resultados concretos obtenidos por los estudiantes.



DISCUSIÓN

El presente trabajo constituye un primer modelo de prevención primaria y secundaria de deserción y repitencia, el cual es inédito ya que fue construido a base de los hallazgos de la investigación 2014, por tanto es único y ajustado a la realidad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la PUCE.-Quito. La originalidad del presente modelo está en que incluye como coresponsables del proyecto a los estudiantes y docentes. Además busca evitar la deserción y la repitencia de los estudiantes de la cohorte en la que se inicia la implementación.

El manejo de conflictos es una herramienta básica que todo docente debe manejar pues permitirá que los conflictos que enfrente en el aula puedan ser manejados adecuadamente para evitar un impacto personal en sus estudiantes.

Trabajar sobre hábitos de estudio al iniciar la carrera universitaria permite al joven desarrollar habilidades que le van a permitir obtener mejores logros en su carrera.

Uno de los principales problemas encontrados ha sido el uso del tiempo que realizan los estudiantes, quienes pasan de un medio controlado como en el colegio a uno con mayor autonomía como en la universidad; este camino es fundamental darles herramientas que les permitan realizar un manejo adecuado

de su tiempo para evitar problemas de deserción y repitencia.

Diseñar el Cuestionario de Intereses Profesionales para Psicólogos CIPPs, instrumento psicométrico original, constituyó un reto de orden técnico para las investigadoras. El Ecuador no cuenta con material de este tipo creado y validado para la población local proveniente de muestras propias. La tendencia general cuando se requiere evaluar diversos aspectos en psicología, tanto en instituciones de educación superior, organizaciones no gubernamentales, o profesionales en consulta privada o pública, es a través de pruebas que ofertan algunas fuentes confiables, sobre todo, Manual Moderno, y TEA, al punto que son los referentes privilegiados para la compra de todo tipo de test psicológicos de diversa índole. Ello implica utilizar un presupuesto destinado a adquirir material extranjero que en muchas ocasiones debe adaptarse o que lleva a realizar diagnóstico con información desde otras realidades.

En esta investigación se inicia un trabajo dirigido a crear y validar baremos a mediano plazo, de un instrumento propio, que evalúe intereses profesionales específicos para los estudiantes de psicología de la PUCE inicialmente, que bien puede ofertarse a nivel nacional una vez que esté concluido el trabajo



de construcción psicométrica correspondiente.

Además, se aprecia que la elaboración del primer borrador del CIPPS recoge aspectos de la profesión del psicólogo, y a la vez, hace falta indagar más sobre el “hacer concreto” en la práctica de cada tipo de especialista, para contribuir a elevar la capacidad discriminadora de las preguntas, con el fin de lograr la confiabilidad al momento de determinar los gustos e inclinaciones del evaluado por los tipos de especialidad que oferta ahora la Facultad. A la fecha, el instrumento si bien permite identificar el nivel de interés por la psicología en general, aún no es exhaustivo para diferenciar resultados altos o bajos por carrera.

La presentación de la investigación correspondiente a la Fase I, DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2013 del año

2014 y los avances de la Fase II MODELO DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA ENFOCADO EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL. CASO FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE-QUITO, del año 2015, fue compartida en el Congreso Científico Internacional: Avances en Psicología”, realizado en la ciudad de Ambato, del 5 al 7 de noviembre, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato-PUCESA y permitió socializar la actividad realizada, contar con retroalimentación respecto de los resultados obtenidos, afirmar la necesidad de continuar con el trabajo de indagación de la problemática de la deserción y la repitencia en Psicología, afirmar la utilidad que el modelo tiene para la realidad en estudio y ser el fundamento para el artículo científico que está en el proceso de elaboración y recibió el reconocimiento como mejor exposición del evento.

RECOMENDACIONES

Respecto al modelo de prevención ejecutado en el primer semestre 2015-2016, se recomienda mantenerlo por un período de 3 años para evaluar el impacto del mismo y de ser necesario realizar los cambios para que se convierta en un modelo definitivo de trabajo que podría compartirse con las otras

unidades académicas de la PUCE-Quito y de las sedes.

Respecto a la aplicación del IHE, al mantener la aplicación continua del cuestionario, en el futuro se podrán establecer los estándares que deberá tener el cuestionario IHE para estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología



según cada uno de los ámbitos. De la comparación entre los factores individuales se observa que todos los resultados son diferentes excepto entre materiales y asimilación donde se encuentran resultados similares

Sobre el Cuestionario de Intereses Profesionales para psicólogos CIPPs, en el futuro, después de realizadas las medidas de mejoramiento guiadas por los resultados de esta investigación, se recomienda aplicarlo a los grupos intervenidos con el objeto de constatar el impacto positivo esperado sobre los factores que más influyen en el rendimiento académico, como indicadores a tomar en cuenta el rendimiento académico promedio, índices de deserción y repitencia. Además, del análisis de la prueba es urgente adoptar estrategias pertinentes si se quiere sostener la carrera de Psicología Educativa, la cual es de importancia trascendente en el desarrollo del país que ahora cuenta con políticas de excelencia en todos los niveles de escolarización y por tanto, se necesitan de técnicos que puedan dar su aporte profesional y humano considerando las estrategias que se proponen en los postulados del Buen Vivir, la Constitución del Ecuador, las Normas de CES, CEAACES y la SENESCYT.

Al hacer el análisis de la herramienta se observa que contribuye a identificar el interés por la psicología en general ya que aunque fue construido

a base de los indicadores de syllabus y perfiles profesionales, no discrimina adecuadamente entre las tres carreras, por lo que es necesario realizar cambios de contenido. De acuerdo con los resultados se observa que hay preguntas vinculadas a aspectos de la formación que obtienen bajo interés, lo que lleva a recomendar que se pueda requerir enfatizar en esos contenidos curriculares durante la formación a fin de identificar su utilidad, importancia y valor dentro de la formación profesional del psicólogo.

En consecuencia, se recomienda continuar con la elaboración y ajustes del instrumento hasta contar con la versión técnicamente completa, lo cual implica incrementar la muestra para lograr confiabilidad de los resultados, así mismo, continuar en el proceso de aplicación y validación.

Si bien se realizaron los talleres programados y la producción de material de difusión planificado, es útil que estas actividades se ejecuten dentro de una propuesta de inducción y no durante el semestre, lo cual garantizará mayor impacto y utilidad. Afortunadamente al cierre de este informe, fue aprobada la aplicación del modelo a través de un programa de inducción universitaria para los nuevos estudiantes de Psicología, que se realizará una semana antes del inicio de clases, tal y como se propone es conveniente.



Bibliografía

- Arco, J., Fernandez. (2011). Efficacy of peer tutoring program on the studying habits of university students. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 163-180. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/1131/798>
- Beltrán, C., Rebollo, I., & Rojas, A. (2010). *Propuesta de intervención del área psicosocial de la división de salud integral en la prevención de la deserción en la comunidad estudiantil de la Universidad del Cauca*. Popayán: Vicerrectorado de Cultura y Bienestar. División de Salud Integral.
- Benito, D., & Lorenzo, N. (2002). *Técnicas de Estudio*. Barcelona: Editorial Océano S.L.
- Betancur, A., & Cataño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repetencia en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Bou, F. (2013). *Coaching Educativo*. Madrid: LID
- Fernández, F., Arco, J., López, S., & Heilborn, V. (2011). Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 59-71. doi:<http://dx.doi.org/10.14349/rlp.v43i1.628>
- Garza, M., Balmori, E., Galván, M. (2012). Estrategias organizacionales en universidades de corte tecnológico para prevenir la deserción estudiantil *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 31-57. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num3/art2.pdf>
- Herrero, V., Merllino, A., Ayllón, S., & Escanés, G., (2013). Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de deserción universitaria. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 38-52. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-herreroetal.html>
- Kuresman, K. (2008). Personal tutoring in higher education. *Journal of College Student Development*, 511-513. doi:10.1353/csd.0.0027
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como un proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Máquez, P., (2014). *Cómo desarrollar habilidades del pensamiento. Guía basada en cinco propuestas de investigaciones*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica. *Revista Tesis*. 1(1), p 87-106. Recuperado de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/4119/3941>
- Moreira, M. (18 de 08 de 2012). *Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 08 de 06 de 2015, de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsuubesp.pdf>



Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A., (2013) *Metodología d ela Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá. Ediciones de la U.

Osorio, A., Bolancé, C., &Castillo M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Universa Publicaciones*, 3(6). Recuperado de <https://ries.universia.net/article/view/72/1354>

Pesantes, D. (16 de 08 de 2012). *Cómo mejorar hábitos de estudio*. Recuperado el 09 de 06 de 2015, de <http://academic.uprm.edu/dpesante/docs-apicultura/apuntes-estudiar.PDF>

Pineda, C., Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación. Hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de Educación Superior*. Bogotá: ARFO

Ramírez, F. (2013). *Cognotécnicas. Herramientas para pensar más y mejor*. México: Alfaomega

Robinson, D., Schofield, J., & Steers, K. (2005). Peer and cross-age tutoring in math: Outcomes and their design implications. *Educational Psychology Rewiew*, 17(4), 327-362. Doi: 10.10007/s10648-005-8137-2

Rodríguez, J. (2013). *La administración eficaz del tiempo*. Córdoba: Imagen.

Rodríguez, L., & Londoño P. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católi-

ca del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*. 31, 328 – 355

Salas, M. (2010). *Técnicas de Estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Teorías psicológicas y los aportes a la educación. (24 de agosto de 2013). Recuperado el 15 de agosto de 2015, de Teoría del constructivismo. Aplicación a la educación: <http://psicofil15.blogspot.com/2013/05/teoria-del-constructivismo-aplicada-ala.html>

Vélez, A., & López D. (2004), Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 7, 177-203

Universidad de Almería. (12 de 03 de 2013). *Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes*. Recuperado el 08 de 06 de 2015, de http://aulavirtual.ijf.cjf.gob.mx/pluginfile.php/13238/mod_resource/content/1/H%C3%A1bitos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall



